

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от 31.08.2016



Рабочая программа модулей
по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения
на 2016 -2017 учебный год
(ГКП)

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной
категории
Коваленко Н.М.

2016-2017

Пояснительная записка

Детство - годы чудес! Опыт этого периода во многом определяет в будущем взрослую жизнь человека.

Раннее детство - период наиболее интенсивного физического, психического и нравственного развития. По насыщенности овладения навыками и умениями, по темпам развития, ранний возраст не имеет себе подобных в последующие периоды жизни ребенка.

Важность развития ребенка в возрасте от 1, 5 до 3 лет трудно переоценить. Так, по некоторым наблюдениям психологов, ребенок в возрасте до трёх лет приобретает от 60 до 70% информации об окружающем мире, а за всю оставшуюся жизнь - 30-40%.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

1. Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление - главное средство и цель социализации) ;
2. Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе.
3. Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой.

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации, однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

В психолого-педагогических исследованиях выделяются основные формы развития ребёнка - стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка.

1. У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
2. Дети усваивают социальные нормы как предписанные регуляторы поведения;
3. У детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в

рамках ДООУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально - педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду.

Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Необходимость создания группы кратковременного пребывания детей раннего возраста на базе нашего ДООУ обусловлена рядом факторов:

- Социальный запрос родителей; по итогам анкетирования 65% родителей заявили о необходимости функционирования данной группы;
- Сравнительный анализ адаптации в течение нескольких лет показал, что лишь 40- 60% детей имеют легкую степень адаптации. Анализ ситуации выявил следующие причины: дети не имеют опыта общения с другими людьми - взрослыми и сверстниками; у детей не сформированы навыки предметно - игровой деятельности; родители не формируют у детей навыки самостоятельности;
- Низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей, в частности о развитии детей раннего возраста.

Программа группы кратковременного пребывания отвечает особенностям психофизиологического развития детей 1, 5 -3 лет жизни и желания родителей адаптировать их к новым условиям.

Цель:

Адаптация детей от 1, 5 до 3 лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и развития.

Задачи:

- Помощь в адаптации к условиям ДООУ детям раннего возраста;
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
- Формирование умений общения со сверстниками;
- Обеспечение познавательного, социально - коммуникативного, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- Расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

Организация работы группы кратковременного пребывания.

Реализация данной программы возможна в рамках дошкольного образовательного учреждения, при наличии оборудованных свободных помещений: музыкально - физкультурный зал.

Срок реализации - 1 год

ГКП комплектуется детьми раннего возраста с 1, 5 года до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями, справки от педиатра о возможности ребенка посещать ГКП.

- Наполняемость группы 15 человек. В соответствии с возрастом дети делятся на две группы: с 1, 5 до 2 лет, с 2 до 3 лет.
- Продолжительность совместной деятельности 4 часа. В течение данного времени организуется игровая деятельность по четырём направлениям: физическому, социально - личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Учитывая игровой характер заданий и смену видов деятельности, считаем такую продолжительность допустимой. Практика показывает, что дети сохраняют интерес к деятельности на протяжении всего времени.
- Необходимое условие - при поступлении ребенка в детский сад в течение месяца присутствие на занятиях одного из родителей. Благодаря чему в совместной деятельности обеспечивается щадящая адаптация детей к детскому саду. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
- Открытие ГКП оформляется приказом заведующего ДОУ.
- Группа работает в первую половину дня с 09.00 до 12.00 часов (без сна и прогулки).
- Дополнительные образовательные услуги в ГКП предоставляются на платной основе.

Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП
- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- трудовой (или гражданско-правовой) договор с педагогами
- перспективный план работы

- табель посещаемости детей
- табель учета рабочего времени педагогов

Кадровое обеспечение:

- В ГКП учебно-воспитательный процесс осуществляют:
- воспитатель
- музыкальный руководитель
- Диагностика и коррекция развития детей проводятся штатными работниками ДОУ.
- Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

Формы работы:

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.
4. Диагностическое обследование.
5. Здоровьесберегающее сопровождение

Ожидаемые результаты:

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.
2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.
3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.
4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.
5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Возможные риски: Предоставление воспитательно - образовательных услуг не в полном объеме по причине пропусков из-за погодных условий, простудных заболеваний.

Нами был составлен журнал адаптации, включающий подробный анализ поведения ребенка. Повседневное наблюдение за ним позволяет делать выводы, на основании которых производятся индивидуальные назначения, облегчающие процесс адаптации.

Определение поведенческой реакции ребенка Эмоциональное состояние

+3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1. Иногда задумчив, замкнут.

- 1. Легкая плаксивость, хныканье.

- 2. Плачет за компанию, плач приступообразный.

- 3. Сильный плач, подавленное настроение.

Социальные контакты

+3. Много друзей, охотно играет с детьми.

+2. Сдержан, просится на руки, неохотно играет с детьми.

+1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

- 1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

- 2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

- 3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

Кроме того, мы проводим диагностику развития ребенка, которая позволяет своевременно наметить развивающие и коррекционные игры и занятия.

Карта развития и поведения ребенка.

В каждой графе проставляются такие условные знаки: квадрат (выше нормы), треугольник (норма), круг (ниже нормы). Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Возраст при поступлении

Понимание речи

Активная речь

Сенсорное развитие

Игра

Движения

Гигиенические навыки

Конструирование

Лепка

Поведение

Заклучение

Назначения

Процесс прихода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого ребенка, и для родителей. На первом собрании заполняем с родителями анкету, знакомим с режимом дня, сеткой занятий, планом педагогического всеобуча и даем первое задание - привыкнуть к мысли: «Мой ребенок идет в детский сад, там ему будет хорошо, о нем будут заботиться, он будет играть со сверстниками». Может быть, трудно убедить себя в этом, но без такой уверенности родителей невозможна безболезненная адаптация маленького человека в дошкольном учреждении.

Анкета-знакомство 1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения.

2. Домашний адрес и телефон.

3. Состав семьи: количество взрослых и детей.

4. Возраст матери, отца и других детей.

5. Ф.И.О. мамы, образование, профессия.

6. Ф.И.О. папы, образование, профессия.

7. Проживающие вместе бабушка, дедушка, брат, сестра (Ф.И.О., место работы, учебы).

8. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?

9. Знаете ли вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению?

10. Готовили ли вы ребенка к поступлению в детское учреждение?

11. По какой причине отдаете ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте?

12. Посещал ли ребенок ранее дошкольное учреждение??

13. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?

14. Есть ли у ребенка привычка сосать пальцы, соску, пить из бутылочки (другие)?

15. Как ребенок относится к режимным процессам: хорошо, спокойно, отрицательно (нужное подчеркните)? Уточните отдельные моменты: укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет.

16. Как долго спит ребенок?

17. Какими навыками самообслуживания обладает?

18. Как называют ребенка дома?

19. Умеет ли ребенок играть сам?

20. Его любимые игры и игрушки. 21. С желанием ли играет с другими детьми?

22. Делится ли своими игрушками?

23. Каковы любимые занятия дома?

24. Как вы поощряете ребенка за хорошее поведение, за послушание?

25. Как вы наказываете ребенка, если он не слушается?

26. Единодушны ли члены семьи в выражении поощрений? наказаний? запрещений? разрешений?

27. Хочет ли ребенок посещать детский сад.

28. С какими трудностями сталкиваетесь при воспитании?

29. Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском учреждении?

1. Организация режима пребывания детей в ДООУ: Примерная структура совместной игровой деятельности

09.00-09.30

Организованная деятельность.

Прием детей, включение их в самостоятельную игру. Индивидуальное консультирование с родителями

(Ответственный - воспитатель)

09.30-09.45

Организованная деятельность.

Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры (воспитатель)

09.50-10.00

Организованные игры - занятия:

- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество;
- игры, направленные на физическое развитие / развитие речи;
- игры-развлечения, музыкальные игры (воспитатель, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель)

10.00-10.15

Перерыв

11.30-11.55

Обед.

12.00

Ритуал прощания.

Релаксационные игры.

Уход домой (воспитатель)

Примерная нагрузка на детей группы кратковременного пребывания по основным направлениям образовательной деятельности

Совместная деятельность с педагогом (90%)

Физическое направление 30%

Примерный объем нагрузки в день 40 мин.

Примерный объем нагрузки в неделю 80 мин.

Познавательно-речевое направление 30%

Примерный объем нагрузки в день 40 мин.

Примерный объем нагрузки в неделю 80 мин.

Художественно-эстетическое развитие 15%

Примерный объем нагрузки в день 20 мин.

Примерный объем нагрузки в неделю 40 мин.

Социально-личностное развитие 15%

Примерный объем нагрузки в день 20 мин.

Примерный объем нагрузки в неделю 40 мин.

Самостоятельная деятельность (10%)

Разработка комплекса развивающих занятий для детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания Цели и задачи комплекса развивающих занятий:

Цель - способствовать полноценному психофизическому развитию детей раннего возраста.

Задачи:

- Развитие познавательной сферы: процессов внимания, памяти, мышления, восприятия.
- Пополнение активного словарного запаса.
- Развитие чувства ритма, координации движений, общей и мелкой моторики
- Развитие игровых навыков и произвольности поведения, снижение импульсивности и излишней двигательной активности, агрессии, тревоги.
- Формирование коммуникативных навыков у детей и их родителей
- Обучение родителей приемам игрового взаимодействия с детьми
- Подготовка детей к поступлению в ДОО

Нами был разработан план педагогического всеобуча и индивидуальных бесед с родителями, учитывающих особенности каждого ребенка. Чтобы адаптация прошла как можно более спокойно и быстрее, наше знакомство с ребенком происходит задолго до его поступления в детский сад.

План педагогического всеобуча с родителями:

1. Знакомство с группой и ее оснащением. Заполнение анкеты-знакомства.
2. Знакомство с режимом дня и сеткой занятий.
3. Собеседование «Адаптация. Что это такое?».
4. Практические рекомендации врача по преодолению трудностей периода адаптации.
5. Практические занятия с родителями: работа с тестом как снятие психологического напряжения; пальчиковое рисование; пальчиковая гимнастика.
6. Тренинг «Чудо материнской любви».
7. Анкетирование «Портрет особого ребенка».
8. Консультация «Игры с дидактическими игрушками».

9. Консультация «Как маленький ребенок открывает для себя мир природы».
10. Беседа «Подчиняется ли ребенок правилам, инструкциям».
11. Практические рекомендации по профилактике ОРВИ и гриппа.
12. Беседа «Как заинтересовать ребенка?».
13. Практические советы «Роль настольного театра в развитии у ребенка познавательного интереса».
14. Беседа «Ваш ребенок - это личность».
15. Консультация «Здоровье и физическое развитие ребенка».
16. Тренинг с родителями «Преодоление кризиса 3 лет».
17. Консультация «Роль общения в развитии умственных способностей ребенка».
18. Практические рекомендации по развитию двигательной активности.
19. Физкультурный семейный праздник.

Нами был разработан план педагогического всеобуча и индивидуальных бесед с родителями, учитывающих особенности каждого ребенка. Чтобы адаптация прошла как можно более спокойно и быстрее, наше знакомство с ребенком происходит задолго до его поступления в детский сад. При первой же встрече с родителями мы предлагаем им заполнить анкету-знакомство.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

14 *сшивающих* листов
Заведующий МОУ Детским садом № 80

Т.С. Букина